

Рассмотрено
Руководитель методического объединения
учителей начальных классов
_____ Тухбатуллина Э.М.

Протокол № 1 от
«26» августа 2017 г

Согласовано
Зам. директора по УР
_____ Исмагилова Г.Т.

«28» августа 2017г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Сабирзянова Г.Т.

Приказ № 71 от
«28» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«САРМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

САРМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ

Ахатова Ильмира Асбаховна учитель начальных классов
ФИО учителя, категория

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 16 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» августа 2017 г

2017-2018 учебный год

Аннотация к рабочей программе 1 класса по окружающему миру Ахатовой И.А. на 2017-2018 учебный год

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» в 1 классе составлена с учетом отведения 2 часа в неделю с общим количеством 66 часов в год составлена по авторской программе УМК «Перспективная начальная школа» О.Н.Федотовой, Г.В.Трафимовой, С.А. Трафимова («Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1:240 с).

Цель: формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Задачами реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Учебно – тематическое планирование по окружающему миру

Класс - 1

Количество часов: всего – 66 часов; в неделю – 2 часа

Плановых проверочных работ – 1.

Планирование составлено на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г., №373(зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. № 17785);
2. Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1.-5-е изд., перераб.-Москва «Просвещение» 2011.(Стандарты второго поколения);
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
4. Авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» О.Н.Федотовой, Г.В. Трафимовой, С.А. Трафимова («Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1:240 с).
5. Учебного плана МБОУ «Сармановская средняя общеобразовательная школа» на 2017-2018г.

Учебно-методический комплект:

1. Окружающий мир. 1 класс: учебник / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник, 2011
2. Окружающий мир. 1 класс: тетрадь для самостоятельной работы / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов.– М.: Академкнига/Учебник, 2013;
3. Окружающий мир. 1класс: хрестоматия / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М.: Академкнига/Учебник, 2011;
4. Окружающий мир. 1 класс: методическое пособие для учителя / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **«Окружающий мир»** для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1. -5-е изд., перераб. – Москва «Просвещение» 2011. (Стандарты второго поколения); авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» О.Н.Федотовой, Г.В. Трафимовой, С.А. Трафимова; Образовательной программы и учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 учебный год.

Целью изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Основными задачами реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект – Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник 2013.

Программа откорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 учебный год, уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов и не повлияло на содержание программы.

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса окружающий мир

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир (1-й класс)»

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Обучающиеся получат возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- различать и оценивать формы поведения различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
- называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;
- подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
- называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;
- называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
- узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;
- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
 - использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
 - соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
 - соблюдать правила безопасного поведения на улице;
 - соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- соблюдать правила сбора лекарственных растений;
 - оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование рассчитано на естественно-научное направление содержания курса и предусматривает следующее распределение часов по содержательным блокам :

- «Человек и природа» - 56 ч.
- «Человек и общество» - 10ч.
- «Правила безопасного поведения»

Содержание блока «Правила безопасной жизни» изучается по мере изучения двух первых блоков, вследствие чего отдельные часы на изучение не выделены

Содержание курса	Раздел учебного курса	Кол-во часов
Человек и природа	Раздел 1. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире	8
	Раздел 2. Живая природа	10
	Раздел 3. Природа и ее сезонные изменения	38
Человек и общество	Раздел 4. Наша родина — Россия	10
Итого		66

Содержание курса (66 ч.)

Человек и природа (56 ч)

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое – лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения – часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Человек и общество (10 ч)

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России). *Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.*

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина – Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия – многонациональная страна. Москва – столица России. Достопримечательности столицы – Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Правила безопасного поведения

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомыми (пчёлы, осы).

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
			план	факт
1 четверть - 17 ч.				
Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)				
1	ТБ. Где живет семья Ивановых. Мы идём в школу. Булатовлар гаиләсе кайда яши. Без мәктәпкә барабыз.	Познакомиться с учителем и одноклассниками. Познакомиться с местом расположения школы, ее адресом, безопасным маршрутом передвижения от дома к школе, правилами поведения в шко ле. Работать с учебными, художественными и научно- популярными текстами Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и др. общественных местах.	5.09	
2	Где живет семья Ивановых. Закрепление. Наша улица и школа. Булатовлар гаиләсе кайда яши. Безнең урам һәм мәктәп.		8.09	
3	Мы познаем мир Урок-экскурсия. Как перейти дорогу. Юл аша дөрес чыгу.	Наблюдать объекты и явления окружающего мира; обнаруживать измене-ния, происходящие с объектами, явлениями	12.09	
4	Мы познаем мир. Без дөньяны танып беләбез.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгорит-мам	15.09	
5	Мы познаем окружающий мир с помощью орга-нов чувств. Без әйләнә-тирәне сизү органнары ярдәмендә танып беләбез.	Наблюдать объекты и явления окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектами, явлениями	19.09	
6	Мы познаем окружающий мир с помощью орга-нов чувств. Без әйләнә-тирәне сизү органнары ярдәмендә танып беләбез.	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать ре-зультаты сравнения	22.09	
7	Что нас окружает. Безне нәрсәләр әйләндереп алган?	Наблюдать объекты и явления окружающего мира	26.09	
8	Что нас окружает. Безне нәрсәләр әйләндереп алган?	Искать (проверять) необходимую информацию в словарях, справочниках, каталоге библиотеки	29.09	

9	Животные – часть природы. Жәнлекләр – табигатьнең бер өлеше	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления, <i>анализировать</i> результаты сравнения	3.10	
10	Дикие и домашние животные. Кыргыз жәнлекләр һәм йорт хайваннары.	<i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текстами	6.10	
11	Дикие и домашние животные. Закрепление. Кыргыз жәнлекләр һәм йорт хайваннары. Ныгыту.	<i>Обосновывать</i> высказанное суждение	10.10	
12	Насекомые – часть природы. Бөжәкләр – терек табигатьнең бер өлеше.	<i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира; <i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами, явлениями	13.10	
13	Насекомые – часть природы. Бөжәкләр – терек табигатьнең бер өлеше.	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления, <i>анализировать</i> результаты сравнения	17.10	
14	Растения – часть живой природы. Үсемлекләр - терек табигатьнең бер өлеше.	<i>Выполнять</i> инструкции, <i>точно следовать</i> образцу и простейшим алгоритмам	20.10	
15	Растения – часть живой природы. Закрепление. Үсемлекләр - терек табигатьнең бер өлеше. Ныгыту.	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления, <i>анализировать</i> результаты	24.10	
16	Что общего у трав, кустарников и деревьев. Үләннәр, куаклар һәм агачларның уртаклыгы нәрсәдә	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления, <i>анализировать</i> результаты	27.10	
	2 четверть			
17	Как растения расселяются на новые места. Үсемлекләр яңа урыннарға ничек күчә.	<i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текстами	7.11	
18	Как растения расселяются на новые места. Закрепление. Үсемлекләр яңа урыннарға ничек күчә. Ныгыту.	<i>Объяснять</i> различие объектов живой и неживой природы.	10.11	
19	Природа и ее сезонные изменения. Табигать һәм аның фасыл үзгәрешләре	<i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира; <i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами, явлениями	14.11	
20	Жизнь растений осенью. Урок-экскурсия. Үсемлекләрнең көзгә халәте.	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления, <i>анализировать</i> результаты	17.11	
21	Жизнь растений осенью. Үсемлекләрнең көзгә халәте.	<i>Обосновывать</i> высказанное суждение	21.11	
22	Труд людей осенью. Кешеләрнең көзгә эшләре.	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления	24.11	
23	Как животные готовятся к зиме.	<i>Обосновывать</i> высказанное суждение	28.11	

	Жәнлекләр кышка ничек эзерләнә.			
24	Как животные готовятся к зиме. Закрепление. Жәнлекләр кышка ничек эзерләнә. Ныгыту	<i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текстами	1.12	
25	Пришла зима. Экскурсия. Кыш килде.	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления	5.12	
26	Пришла зима. Закрепление. Кыш килде. Ныгыту.	<i>Искать</i> (проверять) необходимую информаию в словарях, справочниках, каталоге библиотеки	8.12	
27	Снежные загадки. Кар табышмаклары.	<i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира; <i>Обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами, явлениями	12.12	
28	Жизнь лесных зверей зимой. Урман жәнлекләренә кышкы тормышы.	<i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текста-ми	15.12	
29	Жизнь лесных зверей зимой. Закрепление. Урман жәнлекләренә кышкы тормышы. Ныгыту.	<i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира	19.12	
30.	Как помочь птицам зимой. Кошларга кышын ничек ярдәм итәргә.	<i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира; <i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами, явлениями	22.12	
	3 четверть			
31	Как помочь птицам зимой. Закрепление . Кошларга кышын ничек ярдәм итәргә. Ныгыту.	<i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира; <i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами, явлениями	9.01	
32	Есть ли жизнь в воде, подо льдом? Опасность и её последствия. Боз астындагы суда тереклек бармы.	<i>Обосновывать</i> высказанное суждение	12.01	
33	Как зимуют травы, кустарники и деревья. Үләннәр, куаклар һәм агачлар ничек кышлый.	<i>Выполнять</i> инструкции, <i>точно следовать</i> образцу и простейшим алгорит-ма	16.01	
34	Учимся различать деревья и кустарники зимой. Кыш көне агачларны һәм куакларны танырга өйрәнәбез.	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления	19.01	
35	Учимся различать деревья и кустарники зимой. Экскурсия. Кыш көне агачларны һәм куакларны танырга өйрәнәбез.	<i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текста-ми	23.01	
36	Труд людей зимой. Кышкы эшләр.	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления	26.01	
37	Наша родина – Россия. Безнең ватаныбыз- Россия.	<i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текста-ми	30.01	

38	Наша родина – Россия. Безнең ватаныбыз- Россия.		2.02	
39	Государственная символика. Дәүләт символикасы..	Искать (проверять) необходимую информацию в словарях, справочниках, каталоге библиотеки	6.02	
40	Москва – столица нашего государства. Мәскәү – безнең дәүләтебезнең башкаласы.	Обосновывать высказанное суждение	9.02	
41	Москва – столица нашего государства. Мәскәү – безнең дәүләтебезнең башкаласы.		13.02	
42	Достопримечательности Москвы. Мәскәү – безнең дәүләтебезнең башкаласы.		16.02	
43	Казань-столица Республики Татарстан. Казан- Татарстан Республикасының башкаласы.	Работать с художественной и учебной литературой	27.02	
44	Казань-столица Республики Татарстан. Казан- Татарстан Республикасының башкаласы.		2.03	
45	Экскурсия в город. Правила дорожного движения. Шәһәргә экскурсия. Юл йөрү кагыйдәләре.		6.03	
	Природа и её сезонные изменения (19 ч)			
46	Пришла весна. Яз килде.	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления	9.03	
47	Пришла весна. Экскурсия. Правила безопасности на воде и на льду в весеннее время. Яз килде. Яз көне суда яисә боз өстендә куркынычсызлык кагыйдәләре	Наблюдать объекты и явления окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектами, явлениями	13.03	
48	Какие растения весной цвести торопятся. Кайсы үсемлекләр язын чәчәк атарга ашыга	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, Анализировать результаты	16.03	
49	Какие растения весной цвести торопятся. Закрепление. Кайсы үсемлекләр язын чәчәк атарга ашыга. Ныгыту.		20.03	
50	Как животные весну встречают. Жәнлекләр язны ничек каршылый	Работать с учебными, художественными и научно-популярными текстами	23.03	
	4 четверть			

51	Про больших и маленьких. Зурлар һәм кечкенәләр турында	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления, <i>анализировать</i> результаты	6.04	
52	Про больших и маленьких. Зурлар һәм кечкенәләр турында	<i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текстами	10.04	
53	Лето пришло. Жэй килде.	<i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира; <i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами, явлениями	13.04	
54	Лето пришло. Жэй килде.	<i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира; <i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами, явлениями	17.04	
55	В лес по ягоды пойдем. Урманга жиләккә барабыз	<i>Обосновывать</i> высказанное суждение	20.04	
56	В лес по ягоды пойдем.. Питательные и целебные свойства ягод. Урманга жиләккә барабыз. Жиләкләрнең файдасы һәм туклыклылыгы.	<i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текстами	24.04	
57	С лукошком за грибами. Тырыс тотып гөмбәгә	<i>Обосновывать</i> высказанное суждение. <i>Искать</i> (проверять) необходимую информацию в справочниках, художественной литературе	27.04	
58	С лукошком за грибами. Съедобные и ядовитые грибы края. Тырыс тотып гөмбәгә. Ашый торган һәм агулы гөмбәләр		1.05	
59	Зеленая аптека. Правила сбора лекарственных растений. Яшел даруханә. Урманда үзәнне тоту кагыйдәләре.	<i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текстами	4.05	
60	Зеленая аптека. Лекарственные растения края. Правила поведения при сборе лекарственных трав. Дару үләннәре. Аларны жыю кагыйдәләре	<i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текстами	8.05	
61	Природа и мы. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Правила поведения в природе и на дорогах. Табигать һәм без. Табигатьтә үзәнне тоту кагыйдәләре.	<i>Выполнять</i> инструкции, <i>точно следовать</i> образцу и простейшим алгоритмам <i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира; <i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами, явлениями	11.05	

62	Природа и мы. Практическое занятие: мы пешеходы. Табигать һәм без. Практик эш: Без жәяүлеләр.		11.05	
63	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Кызыл китап. Аның әһәмияте.	<i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текстами	15.05	
64.	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Закрепление. Кызыл китап. Аның әһәмияте. Ныгыту	<i>Обосновывать</i> высказанное суждение	18.05	
65.	Родной край – малая родина. Экскурсия Достопримечательности родного края. Туган як. Шәһәргә экскурсия	<i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира; <i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами, явлениями	22.05	
Природа и её сезонные изменения (1 ч)				
66.	Обобщение «Мы и окружающий мир». Без һәм әйләнә-тирә дөнья. Йомгаклау дәресе.	Обосновывать высказанное суждение	25.05	

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические пособия для учащихся

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник. 2011.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир: хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник. 2011.

Учебно-методические пособия для учителя

3. Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32
4. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования.
5. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2010
6. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л.Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011
7. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник 2011.
8. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник 2010.
9. Электронное пособие «Поурочное планирование. Окружающий мир. 1-2 классы» издательство «УЧИТЕЛЬ» 2010

Интернет ресурсы:

- <http://www.uroki.net/>
- <http://www.int-edu.ru/nachschool/>
- Википедия : свободная энциклопедия. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- Педсовет. Всероссийский Интернет-педсовет. – Режим доступа : <http://pedsovet.org>
- Клуб учителей начальной школы. – Режим доступа : <http://www.4stupeni.ru>
- Фестиваль педагогических идей. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru>
- Педагогическое сообщество. – Режим доступа : <http://www.pedsovet.su>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа : <http://www.school.edu.ru>

Критерии оценки результатов освоения учебного предмета

Оценка уровня общеучебных умений обучающихся 1 класса, развития самостоятельных учебных действий, развития навыков самооценки и самоконтроля проводится в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2003г. №13-51-120/13 “О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях”.

Специфические для учебного курса **формы контроля** освоения обучающимися содержания:

Текущий: тест, устный опрос; практическая работа;

Промежуточный: тематическая проверочная работа, тест, исследовательская и проектная работа;

Итоговый: контрольная работа, тест.

Инструментарий для оценивания результатов:

Объектом оценки предметных результатов в 1 классе является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач в ходе текущих и итоговых проверочных работ.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. В 1 классе остается безотметочное обучение, оценка выставляется в следующем виде:

а) Не освоил - нет материалов о результатах достижений.

б) Освоил нормально - в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) Освоил хорошо или отлично - в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

Объектом оценки метапредметных результатов в 1 классе являются следующие оценки:

а) Не сформировано - нет материалов о результатах достижений.

б) Сформировано нормально - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) Сформировано хорошо или отлично - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»